|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | | **1°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **En la comunidad todxs importan** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 182 a la 187 |
| Organizar un Encuentro de personas relevantes, donde ellas hablarán acerca de sus trabajos y actividades y sabrán por qué son importantes para su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | | | | | | | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. | | | | | |
| El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación. | | | | | | | Analiza que las niñas y niños tienen el derecho a participar con igualdad y pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas y recreativas, tanto en casa como en la escuela. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. | | | | | | | Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información.  Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Realizar en el cuaderno ilustraciones de los trabajos que realizan las personas de su comunidad. Especificar dónde los realizan y qué actividades llevan a cabo. * Socializar las ilustraciones con sus compañeros de grupo. * Leer el apartado “Oficios y profesiones” en las *páginas 148 y 149 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* Dialogar sobre las diferencias entre un oficio y una profesión; posteriormente, identificar a qué categoría pertenecen los trabajos que se realizan en su comunidad. * Leer a los alumnos el texto de la *página 182 del libro Proyectos Comunitarios,* donde se relata que la maestra de Benjamín (un niño de Chihuahua) les mostró fotografías sobre algunas personas relevantes de su comunidad. Al principio no sabía a qué se refería esa frase, pero, al ver las fotos reconoció al panadero, a la doctora, al zapatero y al albañil, además de comerciantes, campesinos, mineros, ganaderos, deportistas, artistas y personajes históricos. * Observar las imágenes que acompañan al texto y dialogar acerca de las siguientes preguntas:  1. ¿Cuáles de los trabajos o las actividades que realizan las personas en las imágenes también se realizan en tu comunidad? 2. ¿Qué significa para ti una *persona relevante*?  * Contestar el ejercicio “Trabajos en mi comunidad”, el cual consiste en encerrar, entre una serie de imágenes, las que representan los trabajos que se realizan en el lugar donde viven. (Anexo al final del documento) * Socializar los trabajos que encerraron y comentar qué actividades se realizan en cada uno.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al realizar el ejercicio “Trabajos en mi comunidad” identifica los trabajos que se realizan en el lugar donde vive. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Colores.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Guiar el diálogo.  -Ejercicio “Trabajos en mi comunidad”. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Dialogar con los alumnos sobre los cambios que van teniendo los trabajos con el paso del tiempo, explicando que los trabajos se adaptan a las necesidades de las personas. Mencionar por ejemplo que antes para transportarse se usaban los caballos o el ferrocarril, que muchos objetos se hacían a mano, que no existían las computadoras ni el internet, etc. Icono    Descripción generada automáticamente   **TAREA:**  Investigar trabajos que se realizaban anteriormente y que han tenido modificaciones o han desaparecido.   * Socializar la información investigada de tarea y hacer comentarios sobre cómo los trabajos de las personas cambian para satisfacer las necesidades. * Leer el texto “Un viaje en tren” que aparece en las *páginas 70 a 73 del libro Múltiples Lenguajes*. Posteriormente, entablar un diálogo en torno a las siguientes preguntas: ¿cómo ha cambiado el tren a lo largo de los años?, ¿has viajado alguna vez en tren?, ¿quiénes trabajan en los trenes?, ¿qué actividades realizan?, ¿Crees que las personas que trabajan en los trenes son relevantes en la sociedad?, ¿por qué? * Realizar el ejercicio **“Un viaje en tren” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>  **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Investiga información en diversas fuentes y registra por escrito lo que indagó. * Comprende que los trabajos van cambiando y se adaptan a las necesidades de la sociedad. * Explicar a los alumnos que en su comunidad hay personas relevantes que realizan trabajos o actividades que contribuyen a cubrir las necesidades de todos; por ejemplo, recibir alimentación, atención médica, educación, ropa, vivienda, etc. También hay artistas, deportistas y personas de la tercera edad que comparten sus saberes. * Contestar el ejercicio “Lo que cada quien hace”, consistente en relacionar las imágenes de trabajos con las actividades que se realizan en cada uno. (Anexo al final del documento) * En grupo, dialogar acerca de los trabajos y las actividades que hacen las personas relevantes de la comunidad. * Realizar la actividad “¿Qué pasaría?”, consistente en describir la consecuencia de que no se realizaran algunos trabajos en la comunidad. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * De manera individual, realizar las siguientes actividades:  1. Investigar qué significa *personas relevantes* y por qué sus trabajos y las actividades que hacen son importantes. Para hacerlo, consultar la Biblioteca de Aula, visitar la biblioteca pública o pedir ayuda a un adulto para buscar información en internet. 2. Escribir o dibujar en el cuaderno lo que encontraron al realizar la investigación.  * En grupo, realizar las siguientes actividades:  1. Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información? 2. Definir por qué es importante conocer a las personas relevantes de la comunidad y los trabajos y actividades que realizan. Registrar las respuestas en cuaderno.   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Al realizar el ejercicio “¿Qué pasaría?” comprende la relación entre el trabajo y la satisfacción de necesidades. | | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Diversas fuentes de información.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Guiar el diálogo de reflexión.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Ejercicio “Lo que cada quien hace”.  -Ejercicio “¿Qué pasaría?”  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer a los alumnos la continuación de la historia de Benjamín, en la *página 184 del libro Proyectos Comunitarios*, donde se relata que la maestra les pidió a todos investigar en diferentes fuentes sobre una persona relevante. * Plantear a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Habías escuchado de otras mujeres deportistas?, ¿consideras que hombres y mujeres pueden dedicarse a cualquier actividad?, ¿crees que hay trabajos para hombres y trabajos para mujeres? * Retomar el texto “Mujeres: raíces en la sociedad”, en las *páginas 198 a 203 del libro Múltiples Lenguajes*, acerca de mujeres mexicanas que se han desempeñado en diferentes actividades. * Escuchar los comentarios sobre la lectura y apoyar a los alumnos para escribir en el pizarrón una conclusión sobre la importancia de que exista equidad entre hombres y mujeres en las diferentes áreas de la vida en sociedad. Icono    Descripción generada automáticamente * Dialogar sobre cómo podrían organizar en el aula un encuentro de personas relevantes para la comunidad.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende la importancia de que hombres y mujeres gocen de los mismos derechos y sean tratados de forma equitativa. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Guiar diálogo de reflexión. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| Encuentro de personas relevantes.   * Especificar que, para realizar esta actividad en grupo, deben tener a la mano lo siguiente:   **Materiales:**   * Sillas, sonido y micrófono, cámara fotográfica, cartulina para reconocimientos.   **Procedimiento:**   * Apoyar a los alumnos para hacer una lista de personas relevantes de su comunidad y elegir, mediante votación, a quienes les gustaría invitar al encuentro. * Realizar el ejercicio “¿Por qué son importantes?”. Dibujar a tres personas de su comunidad a quienes les gustaría invitar al encuentro y escribir por qué las consideran relevantes. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reconoce a personas relevantes para su comunidad. * Organizar el evento:  1. Solicitar a la Dirección que asigne un espacio para su realización. 2. Determinar el día y la hora para realizarlo. 3. Invitar a las personas que eligieron y comentarles que el propósito del encuentro es reconocer su trabajo en la comunidad.    * Apoyar a los alumnos para elaborar una invitación en papel donde se especifique el objetivo del encuentro y los datos sobre su realización. 4. Involucrar a la comunidad escolar e integrar comisiones para hacerse cargo de los distintos aspectos del encuentro: conseguir mobiliario, sonido y micrófono, elaborar los reconocimientos, tomar fotografías y video, etc. 5. Decidir quién dará la bienvenida al evento y presentará a las personas relevantes.  * Escribir todos los acuerdos en un formato organizador que deberán consultar durante el desarrollo del proyecto, se sugiere en un pliego de papel de bond y pegarlo en un lugar visible dentro del aula.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. * Definir, antes del encuentro, qué les gustaría preguntar a cada invitado sobre su trabajo o actividad, por ejemplo:  1. ¿Se considera una persona relevante para la comunidad? 2. ¿Qué problemas o dificultades ha encontrado en su trabajo o actividad? 3. ¿Por qué le gusta el trabajo o la actividad que realiza?  * Apoyar a los alumnos para escribir en el cuaderno las preguntas que deseen realizar; posteriormente, socializarlas con sus compañeros para determinar si se comprenden y si con ellas se obtendrá la información buscada. * Realizar sugerencias a las preguntas planteadas y considerar las sugerencias. Una vez que las preguntas sean adecuadas, copiarlas en un formato apto para su aplicación en entrevista.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Plantea preguntas adecuadas para entrevistar a una persona de su comunidad y obtener información sobre el trabajo o actividad que realiza para beneficio de las personas. * El día del encuentro:  1. Cada comisión hará lo que le corresponde. 2. Participar con las preguntas y registrar por escrito las respuestas. 3. Al finalizar, entregar los reconocimientos a las personas relevantes.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Entrevista a una persona de su comunidad y registra por escrito la información obtenida. * Participa en la realización del encuentro de personas relevantes de su comunidad. | | | | | | | | | | | | | -Materiales para la actividad.  -Orientar a los alumnos para seleccionar a personas relevantes para la comunidad.  -Ejercicio “¿Por qué son importantes?”  -Solicitar permisos a la dirección.  -Invitar a las personas seleccionadas por los alumnos.  -Papel bond.  -Apoyar a los alumnos para redactar las preguntas.  -Cuaderno.  -Llevar a cabo el encuentro de personas relevantes.  -Coordinar las actividades. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Después del encuentro, en una hoja blanca, dibujar a la persona relevante que más haya llamado su atención y el trabajo o la actividad que realiza. Escribir el nombre de esa persona y el de quien hizo el dibujo. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * En grupo, reunir todos los dibujos y pegarlos en algún espacio de la escuela para que la comunidad escolar los aprecie. Si se cuenta con fotografías, revelarlas e incorporarlas. | | | | | | | | | | | | | -Hojas blancas.  -Colores.  -Cinta adhesiva. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, realizar las siguientes actividades:  1. Explicar por qué eligieron a la persona relevante de su dibujo. 2. Comentar por qué es importante reconocer a las personas relevantes de la comunidad. 3. Compartir qué quieren ser cuando sean grandes y cómo les gustaría participar en su comunidad o hacer algo para mejorarla.  * Individualmente responder en el cuaderno: * ¿Por qué son importantes las actividades que llevan a cabo las personas relevantes de mi comunidad? * Compartir sus respuestas ante el grupo. * Dialogar con los alumnos acerca de las personas relevantes que asistieron al encuentro. Icono    Descripción generada automáticamente  1. ¿Qué aprendieron sobre sus actividades o trabajos? 2. ¿Cómo contribuyen con su comunidad?  * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para la organización del Encuentro de personas relevantes. | | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir su nombre en sus producciones. * Escribir diariamente la fecha. * Escribir los nombres de los trabajos que se realizan en su comunidad. * Escribir los nombres de las personas que consideran relevantes para la comunidad. * Escribir las actividades que realizan en cada trabajo. * Registra, de acuerdo a sus posibilidades, la información que investigó. * Seguir la lectura de textos y participar cuando la lectura sea compartida. * **Ejercicios impresos:** * En grupos de tres. * Lo que veo. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| **- Ejercicios impresos:**   * Trabajos en mi comunidad. * Lo que cada quien hace. * ¿Qué pasaría? * ¿Por qué son importantes? * Ilustraciones de los trabajos que realizan las personas de la comunidad. * Registros de investigación. * Redacción de preguntas para la entrevista. * Realización de la entrevista. * Dibujo de la persona relevante que más haya llamado su atención. * **Producto final:** Encuentro de personas relevantes para la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Al realizar el ejercicio “Trabajos en mi comunidad” identifica los trabajos que se realizan en el lugar donde vive. * Investiga información en diversas fuentes y registra por escrito lo que indagó. * Comprende que los trabajos van cambiando y se adaptan a las necesidades de la sociedad. * Al realizar el ejercicio “¿Qué pasaría?” comprende la relación entre el trabajo y la satisfacción de necesidades. * Comprende la importancia de que hombres y mujeres gocen de los mismos derechos y sean tratados de forma equitativa. * Reconoce a personas relevantes para su comunidad. * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. * Plantea preguntas adecuadas para entrevistar a una persona de su comunidad y obtener información sobre el trabajo o actividad que realiza para beneficio de las personas. * Entrevista a una persona de su comunidad y registra por escrito la información obtenida. * Participa en la realización del encuentro de personas relevantes de su comunidad. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**TRABAJOS EN MI COMUNIDAD**

* Encierra los dibujos que representen los trabajos que se hacen en tu comunidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Repartidor01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Granjero02.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_28834571_s-2019.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Astronauta02.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Panadero01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Enfermera01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_7933289_l-2015.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Arbitro01.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Marinero03.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_140077216_l-2015.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Carpintero01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Albañil01.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Mariachi02.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_129615224_l-2015.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Carnicero01.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_31487993_l-2015.jpg |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Leñador02.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_47879741_s-2019.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Bombero04.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_132634026_xl-2015.jpg |

**LO QUE CADA QUIEN HACE**

* Une con una línea los trabajadores con lo que hacen para beneficio de la comunidad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Granjero02.jpg | Atiende a los enfermos en los hospitales. | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Mariachi02.jpg |
| Les hace cortes de cabello a las personas. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Enfermera01.jpg | Hace labores de limpieza en casas, escuelas y oficinas. | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_129615224_l-2015.jpg |
| Maneja máquinas para poner combustible a los automóviles. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_7933289_l-2015.jpg | Vende frutas y verduras con las que se preparan alimentos. | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Carnicero01.jpg |
| Auxilia en caso de incendios en las poblaciones. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Depositphotos_140077216_l-2015.jpg | Repara y construye casas. | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_31487993_l-2015.jpg |
| Participa en fiestas con su música y canciones. |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Albañil01.jpg | Prepara la tierra para sembrar y cosechar frutas y verduras. | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Oficios y Profesiones\Bombero04.jpg |
| Vende distintos tipos de carnes. |

**¿QUÉ PASARÍA?**

* Escribe lo que pasaría si las siguientes personas no realizaran su trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Agente de tránsito | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Doctora  Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Agricultor  Dibujo animado de un personaje de película  Descripción generada automáticamente con confianza baja | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**¿POR QUÉ SON IMPORTANTES?**

* Dibuja a 3 personas importantes en tu comunidad por los trabajos y actividades que realizan. Luego escribe por qué son importantes.

|  |  |
| --- | --- |
| DIBUJOS | ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**EN GRUPOS DE TRES**

* Escribe lo que se te pide.

|  |  |
| --- | --- |
| Tres nombres de tus amigos o amigas | Tres nombres de animales |
|  |  |
| El nombre de tres lugares que conozcas | Tres nombres de frutas o verduras |
|  |  |
| El nombre de tres objetos | El nombre de tres comidas que te gusten |
|  |  |

**LO QUE VEO**

* Colorea el dibujo y escribe en las líneas de abajo lo que ves en él.



Veo:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |